|  |  |
| --- | --- |
| Posvet s svetovalci ZRSŠ11/2 - 2011 | **Projekt POSODOBITEV KURIKULARNEGA PROCESA** **NA OSNOVNIH ŠOLAH IN GIMNAZIJAH** |

**DELOVNI LIST: Oblikovanje kriterijev za ocenjevanje kakovosti strokovne ekskurzije kot medpredmnetne/kurikularne povezave**

1. **Ocenite kakovost medpredmetnE (MP) oz. kurikularne povezave (KP).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Št.* | *Trditev* | ? | ? | ? |
|  | Medpredmetna strokovna ekskurzija ima nedvoumno in prepoznavno »**dodano vrednost**«. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Cilj(i) strokovne ekskurzije je/so **smiselno izbran**(i) in **dobro** opredeljen(i).  |  |  |  |
|  | * zveza cilja/-ev strokovne ekskurzije s cilji iz UN sodelujočih predmetov?
 |  |  |  |
|  | * prioritetnos cilja (pomen znotraj predmeta, trajnost znanja, zahtevnost cilja, relevantnost za dijaka …)?
 |  |  |  |
|  | * formulacija cilja in umeščenost v integrativni kontinuum?
 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Izvedbeni/Didaktični načrt strokovne ekskurzije ima jasno opredeljene pričakovane **učne rezultate** dijakov vključno z načini in oblikami (»dokazili«), s katerimi jih dijaki izkazujejo oz. jih učitelji ugotavljajo. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Načrt strokovne ekskurzije vključuje **vse faze učnega procesa** vključno s preverjanjem in ocenjevanjem znanja (vsaj v pripravljalni oz. predekskurzijski in/oz. poekskurzijski/evalvacijski fazi). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Vloge sodelujočih predmetov so **smiselno** izbrane in **jasno** opredeljene. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Načrt strokovne ekskurzije ima **dobro izbrane** in **jasno opredeljene** oblike **sodelovanja učiteljev in predmetov**. |  |  |  |
|  | * Medpredmetna strokovna ekskurzija ima osebnega nosilca/ koordinatorja.
 |  |  |  |
|  | * Naloge in pristojnosti koordinatorja MP-KP so jasno določene.
 |  |  |  |
|  | * Načrt **dobro** opredeljuje, kateri cilje bodo doseženi multidisciplinarno in katere interdisciplinarno,
 |  |  |  |
|  | * Načrt **dobro** opredeljuje, za dosego katerih ciljev bo izveden interaktivni timski pouk, kje pa le sodelovalno poučevanje, npr. skupna priprava gradiv ipd. ).
 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Načrt strokovne ekskurzije ima za vse faze ekskurzije (priprava, izvedba in evalvacija) **natančno določene časovne in druge komponente** (trajanje, začetek in konec, obseg sodelovanja vsakega predmeta oz. učitelja, vstopi posameznih predmetov itd.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Izberite primer (načrta) strokovne ekskurzije in ga/jo ocenite, upoštevaje pri tem kriterije kakovosti iz tabele na prejšnji strani.**
2. **Kaj ugotavljate, da boste morali izboljšati? Kaj predlagate?**